



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Российский научный центр хирургии имени академика Б.В. Петровского»
(ФГБНУ «РНЦХ им. акад. Б.В. Петровского»)

МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Б.В. ПЕТРОВСКОГО

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБНУ
«РНЦХ им. акад. Б.В. Петровского»,
академик РАН, профессор, д.м.н.



К.В. Котенко

« 05 » апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Москва
2024



Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Центре ...	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Центра.....	7
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	7
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Центра.....	8
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Центре	8
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Центре	9
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	10
2.5.2. Кадровое обеспечение	10
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	10
2.5.4. Информационное обеспечение	11
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	11
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	12
2.6. Инфраструктура.....	12
2.7. Социокультурное пространство.	13
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕНТРЕ	14
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	14
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Центре.....	14
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	16
3.4. Формы аттестации	17



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее – Программа), реализуемой федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Российский научный центр хирургии имени академика Б.В. Петровского» (далее – Центр, Медицинский университет имени академика Б.В. Петровского, Университет), разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Областью применения Программы в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Центра носит системный, плановый и непрерывный характер и представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы, определяющие общую стратегию и тактику воспитания обучающихся с учетом особенностей Центра и реализуемой образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- ✓ Конституции Российской Федерации;
- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- ✓ Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- ✓ Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- ✓ Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- ✓ Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- ✓ Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- ✓ План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- ✓ Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- ✓ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- ✓ Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- ✓ а также Устава Центра, Положения об Университете, Положения об Отделе по воспитательной работе и других локальных нормативно-правовых актов Центра.



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Центре

Активная роль ценностей обучающихся Центра проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683) определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- ✓ приоритет духовного над материальным;
- ✓ защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- ✓ семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- ✓ нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- ✓ историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Центре:

- ✓ системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Центра;
- ✓ природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- ✓ культуросообразности образовательной среды, ценностносмыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Центра, гуманизации воспитательного процесса;
- ✓ субъект-субъектного взаимодействия;
- ✓ приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- ✓ соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- ✓ информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.



1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы Центра – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- формирование специалиста на основе принципов этики и деонтологии.



2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Центра

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Центра рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда и воспитательный процессы в могут создаваться в различных форматах (как в офлайн, так и в онлайн).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Центре направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы в Центре выступают:

гражданское - призванное способствовать развитию общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры у обучающихся через включение их в общественно-гражданскую деятельность;

патриотическое - направленное на развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

духовно-нравственное - призванное способствовать развитию у обучающихся ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

физическое - направленное на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, развитие у них способности к сохранению и укреплению здоровья;

культурно-творческое - направленное на знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

профессионально-трудовое - призванное способствовать развитию психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности по избранной профессии;

научно-образовательное - направленное на формирование исследовательского и критического мышления обучающихся, выработки у них устойчивой мотивации к научно-исследовательской деятельности;

экологическое - призванное способствовать развитию у обучающихся экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Центра

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Центре выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое сотрудничество, включая международное;
- деятельность в составе студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, в том числе в рамках проведения Дня открытых дверей;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Центре

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В Центре принята и используется следующая классификация форм и методов воспитательной работы.

Формы организации воспитательной работы:

-по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- метод формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- метод организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- метод мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы на учебный год по программе специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело (см. Приложение 1).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Центре

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело в Университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Создание кадровых, организационно-управленческих, информационных, финансовых и материально-технических условий реализации Рабочей программы воспитания служит залогом того, что воспитательная работа в Центре будет осуществляться на профессиональном уровне, системно и целенаправленно, обеспечивая результативность настоящей Программы, достижение поставленных в ней целей и задач воспитательной работы.



2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается Центром в соответствии с нормативными документами, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания для обучающихся по ОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело в Университете обеспечивается рядом локальных актов, среди них:

- 1) Устав Центра;
- 2) Рабочая программа воспитания;
- 3) Календарный план воспитательной работы Центра на учебный год;
- 4) Иные локальные нормативные акты Центра, регулирующие воспитательную деятельность;
- 5) Решения ученого совета Центра по вопросам воспитательной работы;
- 6) Отчеты о проделанной работы за год.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Координацию воспитательной работы в Центре осуществляет первый проректор, который координирует воспитательную работу структурных подразделений Центра. Непосредственное управление и организационное обеспечение воспитательной работы в Центре осуществляет отдел воспитательной работы, действующий на основании соответствующего утвержденного положения. Для координации воспитательной работы по отдельным направлениям в Центре могут быть созданы дополнительно комиссии или советы. Советы и комиссии осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в соответствующем порядке. К каждой группе первого курса прикрепляется куратор из числа преподавателей или сотрудников Центра. Координацию и организацию воспитательной работы на уровне деканата осуществляет декан. На уровне кафедры организацией воспитательной работы со студентами учебных групп руководит заведующий кафедрой.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Центре включает:

- финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

- средства: на оплату работы кураторов учебных групп и студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Центре; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся,



на организацию и проведение мероприятий, входящих в Календарный план воспитательной работы.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте Центра информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта Центра информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов Центра по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения Центра, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами. В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает наличие:

научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной профессиональной образовательной программы,

Рабочей программы воспитания и

Календарного плана воспитательной работы Центра.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура Университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - по специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее – ОПОП ВО) предусматривают возможности:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса и используемые технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

2.6. Инфраструктура

Центр, реализуя Рабочую программу воспитания, располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерные залы);

- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

– помещением для проведения психологических тренингов.

ФГБНУ «РНЦХ им. академика Б.В. Петровского» находится по адресу: 119991, Москва, Абрикосовский пер., д.2.

В оперативном управлении (в качестве имущества федеральной собственности) находятся корпуса научно-клинических центров, расположенных по адресам:

119435, город Москва, Абрикосовский переулок, дом 2;

119435, город Москва, Абрикосовский переулок, дом 2, корпус 1;

119435, город Москва, Абрикосовский переулок, дом 2, корпус 2;

119435, город Москва, улица Погодинская, дом 7;

117418, город Москва, улица Цюрупы, дом 3;

117593, город Москва, бульвар Литовский, дом 1А.

Все лекционные и учебные аудитории оснащены: компьютерами, проекторами, проекционными экранами, магнитно-маркерными досками. Для всех слушателей Центра предоставляется беспроводной доступ в интернет.

2.7. Социокультурное пространство.

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение гуманитарной культуры личности.

Социокультурное пространство г. Москвы и Московской области обеспечивает создание максимально благоприятных условий для формирования социально активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности и личности, способной адекватно относиться к культурным ценностям общества и творчески действовать в социальной и профессиональной среде, что составляет главную интегральную цель воспитания в условиях динамичных изменений современного общества.

К воспитательной деятельности Центра целесообразно привлекать социальных партнеров, в том числе в рамках осуществления подготовки по ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Традиционно в число основных субъектов воспитания как социальных институтов входят:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности; - молодежные организации; - спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества.

Реализация основных направлений воспитательной работы Центра выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕНТРЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Центра представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Центре

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Центра принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Центра.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Ключевой формой студенческого самоуправления в Центре выступает Студенческий совет, созданный как постоянно действующий выборный представительный и координирующий орган обучающихся Центра, обеспечивающий принцип самоуправления в рамках предоставляемых полномочий.

Основными целями деятельности Студенческого совета Центра являются:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- содействие образовательно-воспитательной деятельности в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении Центром, оценке качества образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.
- сплочение обучающихся Центра в единое сообщество, развитие у представителей молодого поколения высоких личных и профессиональных качеств, способности плодотворно трудиться, повышение общественной значимости молодежи;
- выработка и реализация единой стратегии взаимодействия студенческой молодежи;
- создание реальных механизмов повышения эффективности взаимодействия и координации деятельности студенческой молодежи, города, области, региона и страны;
- содействие реализации потенциала обучающихся Центра, в интересах решения актуальных проблем в социальной, политической, экономической и культурной сферах.

Основными задачами студенческого самоуправления в лице Студенческого совета Центра являются:

- привлечение обучающихся к решению вопросов, связанных с организацией учебной и внеучебной деятельности, включая воспитательную работу в Центре;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- защита и представление прав и интересов обучающихся Центра;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся Центра;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления Центра в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям Центра в проводимых ими мероприятиях;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов, ординаторов и аспирантов, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу Центра, сохранение и преумножение традиций Центра;
- информирование обучающихся о деятельности Центра;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- формирование реестра (банка данных) студенческих объединений Центра;
- взаимодействие с профсоюзными и другими общественными организациями при проведении совместных мероприятий;
- привлечение внимания общественности и государственных органов к нуждам и потребностям студенческой молодежи;
- осуществление мер по профилактике правонарушений среди студенчества;



- выполнение иных задач, направленных на реализацию целей Студенческого совета.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Центре, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Центре выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления.

В Центре определены следующие критерии оценки эффективности воспитательной работы:

наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, локальных актов, положений;

наличие плана воспитательной работы;

наличие отчетов о воспитательной работе;

рассмотрение вопросов о воспитательной работе на ученом совете;

наличие доступных для информирования обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций и т. п.

наличие кураторов учебных групп;

наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций;

наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы; организация и проведение мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы (полнота и качество проведенных мероприятий, охват участников);

учет правонарушений, проведение профилактической работы с лицами, склонными к деструктивному поведению;

наличие обратной связи с обучающимися по вопросам воспитательной работы, анализ удовлетворенности обучающихся учебным процессом;

наличие системы поощрения обучающихся;

участие обучающихся в работе комиссий по назначению стипендий;

рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;

рост численности обучающихся, вовлеченных в волонтерскую (добровольческую) деятельность;



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Российский научный центр хирургии имени академика Б.В. Петровского»

МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Б.В. ПЕТРОВСКОГО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность культурно-массовой и творческой направленности.

Первый проректор отчитывается о результатах воспитательной работы на ученом совете не реже одного раза в год.

3.4. Формы аттестации

Формами аттестации обучающихся в рамках воспитательной работы в Центре являются их достижения в областях гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, культурно-творческого, профессионально-трудового, научно-образовательного и экологического воспитания, отражаемые в портфолио обучающегося.