

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Российский научный центр хирургии имени академика Б.В. Петровского»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры (далее – Положение) регламентирует организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Российский научный центр хирургии имени академика Б.В. Петровского» (далее – Центр).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам ординатуры;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Уставом Центра;
- локальными нормативными актами Центра.

1.3. Требования Положения распространяются на все структурные подразделения Центра, научно-педагогических работников Центра, работающих по трудовому договору, в том

числе по совместительству и гражданско-правовым договорам, реализующих и обеспечивающих учебный процесс по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры (далее – программы ординатуры).

1.4. Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования в Центре являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия образовательной организации с медицинскими организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

1.5. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации по итогам прохождения практик;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- опроса и (или) анкетирования заинтересованных сторон.

2. Осуществление внутренней оценки качества подготовки ординаторов в рамках промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам

2.1. Для обеспечения независимой оценки уровня освоения ординаторами дисциплины при проведении промежуточной аттестации по дисциплинам, которые относятся к профессиональным дисциплинам и предусматривают практическую подготовку, на аттестацию приглашаются научно-педагогические работники Центра, реализующие аналогичные дисциплины.

2.2. Научно-педагогическими работниками Центра ведется рецензирование используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств (далее - ФОС) осуществляется в соответствии с Положением Центра о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (от 27.05.2019г.).

2.3. Итоги промежуточной аттестации заслушиваются и обсуждаются на заседании аттестационной комиссии. По результатам разрабатывается план корректирующих мероприятий по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию качества подготовки обучающихся.

3. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик

3.1. Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися практических навыков при проведении процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам в соответствии с Положением Центра о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы ординатуры и программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (от 27.05.2019г.) по согласованию на аттестацию приглашаются представители медицинских организаций, соответствующих направленности практик.

3.2. Рецензирование используемых в процессе промежуточной аттестации по практикам фондов оценочных средств (далее - ФОС) осуществляется в соответствии с Положением Центра о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (от 27.05.2019г.) с привлечением представителей медицинских организаций, соответствующих направленности практик.

3.3. Результаты прохождения практик ординаторами заслушиваются и обсуждаются на заседании аттестационной комиссии. По результатам разрабатывается план корректирующих мероприятий по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию качества практической подготовки обучающихся.

4. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся

4.1. Независимая оценка качества образования при проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) обеспечивается за счет привлечения независимых экспертов из числа представителей медицинских организаций.

4.2. Итоги ГИА заслушиваются и обсуждаются на заседании аттестационной комиссии.

4.3. Результаты оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания основных профессиональных образовательных программ ординатуры, реализуемых в Центре, в соответствии с потребностями рынка труда и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям.

4.4. По результатам ГИА разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса, который содержит перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение.

5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников

5.1. Внутренняя независимая оценка качества работы научно-педагогических работников Центра осуществляется в рамках мониторинга уровня квалификации преподавателей путем ежегодного отчета научно-педагогического работника о выполнении индивидуального плана работы по всем видам деятельности (учебной, методической, научной и воспитательной) за учебный год; оценки качества деятельности преподавателя в рамках процедуры конкурсного отбора на замещение вакантной должности научно-педагогического работника, относящейся к профессорско-преподавательскому составу,

путем проведения и анализа открытых занятий и/или лекций по преподаваемой дисциплине, заслушивания его отчета по учебной, методической, научной и воспитательной работе.

5.2. Внутренняя независимая оценка качества работы преподавателей может осуществляться в рамках анкетирования ординаторов, проводимого в процессе ежегодного самообследования деятельности Центра. В анкетах предусмотрена возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в Центре. Результаты анкетирования ординаторов используются для разработки корректирующих мероприятий по повышению качества работы педагогических работников.

5.3. Внутренняя независимая оценка качества работы преподавателя может осуществляться путем анализа портфолио. Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки педагогической деятельности преподавателя. Цель использования портфолио мониторинг развития профессиональной компетентности преподавателя, фиксация индивидуальных достижений педагогов. Портфолио отражает деятельность преподавателя по всем видам работ (учебная, методическая, научная, организационная, воспитательная, лечебная (для преподавателей клинических отделений) и включает:

- индивидуальный план работы преподавателя на каждый учебный год;
 - отчет преподавателя о выполнении плана работы за каждый учебный год;
 - копии документов или документы, подтверждающие прохождение повышения педагогической квалификации и квалификации по медицинской специальности (для преподавателей клинических отделений);
 - копии документов или документы, подтверждающих получение квалификационной категории по медицинской специальности (для преподавателей клинических отделений при наличии);
 - копии документов об образовании, документов, подтверждающих наличие ученого звания и степени;
 - копии документов, подтверждающих наличие почетных званий и степеней;
 - награды, грамоты, дипломы, сертификаты и т.п. ;
 - список научных публикаций преподавателя;
- другие документы по усмотрению автора портфолио.

5.4. Отчеты преподавателя должны содержать информацию:

- об учебно-методической работе: перечень разработанных учебно-методических документов, включая разработку учебно-методических комплексов дисциплин/практик или их отдельных частей (рабочих программ, дидактических материалов, методических пособий для ординаторов и преподавателей, учебных пособий по преподаваемой дисциплине и т.д.);
- об организации и/или участии преподавателя в конференциях, конкурсах, проектах, "круглых столах", мастер-классах, открытых занятиях и т.п.;
- о написании рукописи, защите кандидатской или докторской диссертации;
- о научно-исследовательской работе ординаторов, выполненной под руководством преподавателя;
- результатов участия ординаторов в конкурсах, конференциях, выставках и т.д. различного уровня;

- результаты внедрения научно-исследовательской деятельности в образовательную и научную деятельность Центра, документы, подтверждающие внедрение новых методов диагностики и лечения в работу медицинских организаций (для преподавателей клинических отделений при наличии);

- о воспитательной деятельности в учебное и внеучебное время.

Портфолио преподавателя или отдельные материалы используются при прохождении преподавателем процедуры конкурсного отбора на замещение вакантной должности педагогического работника, относящейся к профессорско-преподавательскому составу.

Портфолио позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития, способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе). Результаты анализа портфолио преподавателей могут служить основой для принятия управленческих решений и определения курса развития кадрового потенциала Центра.

6. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации

6.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации.

5.1. На основе анализа по каждому направлению деятельности разрабатываются планы мероприятий по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. Планы содержат перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение.